

ACTIVIDAD: EL RECICLAJE EN CIFRAS.**NIVEL DE DIFICULTAD:**

★

(★: fácil / ★★: dificultad media / ★★★: alta)

NÚCLEO (S):

HOGAR, CONSUMO, NUTRICIÓN	X	ENTRETENIMIENTO, MEDIOS COMUN.	
GEOMETRÍA "DE CALLE"		COEDUCACIÓN Y VALORES	X
LECTURA Y MATEMÁTICAS	X		

TEMA (S): TABLAS Y GRÁFICAS, ESTADÍSTICA. Tema transversal: Comprensión lectora.**CONTENIDOS:** Interpretación de la información aportada por gráficas y tablas, relación entre dos variables, análisis de los aspectos más destacados de los gráficos estadísticos.**OBJETIVOS:** analizar la información mostrada por distintos gráficos estadísticos, inferir datos de valores obtenidos en tablas y gráficas, concienciarse de la necesidad de buenas prácticas de reciclaje doméstico.**TEMPORALIZACIÓN:**

- En relación al curso: tercer trimestre.
- En relación a las clases necesarias: 30 minutos.

OBSERVACIONES:

Información obtenida del nº 375 de la revista "OCU – COMPRA MAESTRA".

SOLUCIONES:

Las respuestas a las preguntas se encuentran directamente en el texto o se infieren sin dificultad.

TRATAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS:

	DIMENSIONES	ELEMENTOS		VALORACIÓN
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	1. Organizar, comprender e interpretar información.	Identificar significado de la información numérica y simbólica	X	
		Comprende información presentada en formato gráfico	X	
		Ordena información utilizando procedimientos matemáticos	X	
	2. Expresión matemática oral y escrita.	Justifica resultados con argumentos de base matemática		
		Se expresa con vocabulario y símbolos matemáticos básicos	X	
		Utiliza formas adecuadas de representación según el propósito y la naturaleza de la situación.		
	3. Plantear y resolver problemas	Traduce las situaciones reales a esquemas matemáticos.		
		Selecciona estrategias adecuadas, valorando la pertinencia de diferentes vías para resolver un problema.		
		Selecciona los datos apropiados para resolver un problema.	X	
COMUN. LING.	1. Comprensión y expresión oral.		X	
	2. Comprensión y expresión escrita.		X	
CONOC. E INT. MUNDO FÍSICO Y NATURAL	1. Nociones y experiencias científicas y tecnológicas básicas		X	
	2. Procesos científicos y tecnológicos			
	3. Planteamiento y resolución de problemas.			
COMP. DIGITAL Y TRAT. INF.	1. Competencia digital: uso de sistemas informáticos, programas básicos e internet.			
	2. Tratamiento de la información.			
SOCIAL Y CIUDADANA	1. Habilidades sociales.		X	
	2. Ciudadanía.		X	
	3. Comprensión del mundo actual.		X	
CULTURAL Y ARTÍSTICA	1. Creatividad.			
	2. Uso de lenguajes artísticos y técnicos.			
	3. Participación en manifestaciones culturales.			
	4. Valoración del Patrimonio.			
APRENDER A APRENDER	1. Conocimiento de sí mismo.		X	
	2. Esfuerzo y motivación.			
	3. Hábitos de trabajo.			
AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL	1. Toma de decisiones.		X	
	2. Iniciativa y actitud emprendedora.		X	
	3. Realización de proyectos.			
	4. Conocimiento del mundo laboral.			

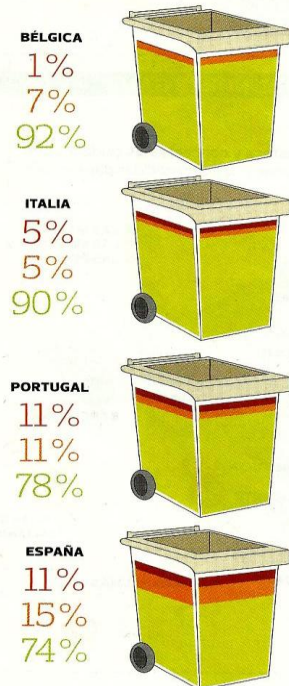
Reciclaje

TRASTOS MOLESTOS

Papel, plástico, pilas y vidrio son los residuos que más se separan en España. Por el contrario, se nos resisten los pequeños electrodomésticos y aparatos electrónicos. De hecho, solo el 53% de encuestados se toma la molestia de hacerlo y un 4% los abandona sin más en la calle.

COMPORTAMIENTOS POR PAÍSES

- NUNCA SEPARO LOS RESIDUOS
- SEPARO SOLO SI NO REQUIERE UN ESFUERZO
- SÍ SEPARO LOS RESIDUOS



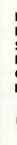
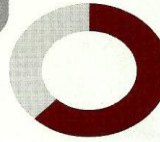
www.ocu.org

ALGUNAS PRÁCTICAS DE RECICLAJE



TIRO A LA BASURA LAS PILAS GASTADAS (SIN SEPARAR)

6%



EVITO UTILIZAR PRODUCTOS DE UN SOLO USO (VASOS, PLATOS, CUBIERTOS DE PLÁSTICO...)

62%

USO SERVILLETAS DE TELA EN VEZ DE SERVILLETAS DE PAPEL 30%



UTILIZO MIS PROPIAS BOLSAS REUTILIZABLES PARA HACER LA COMPRA DIARIA



OBSTÁCULOS A LA SEPARACIÓN DE RESIDUOS

- ENTRE AQUELLOS QUE NO SEPARAN
- IMPEDIMENTOS PARA SEPARAR MÁS Y MEJOR ENTRE AQUELLOS QUE SÍ SEPARAN

No me motiva (la basura que genero no tiene importancia)

10%

2%

No sé cómo hacerlo (falta de información)

7%

6%

Es molesto/da demasiado trabajo

11%

2%

Algunos de los contenedores/puntos limpios están muy lejos de mi casa

10%

24%

Es demasiado caro (coste de los cubos de basura/bolsas, etc.)

43%

9%

Todos los contenedores/puntos limpios están muy lejos de mi casa

42%

14%

No resulta cómodo tener tantos cubos de basura/bolsas en casa

61%

32%

Noviembre 2012 OCU-Compra Maestra nº 375 | 47

COMPRENSIÓN LECTORA:

1. ¿Cuál es el porcentaje de encuestados que utilizan bolsas reutilizables?
2. ¿Qué objetos se utilizan como dibujos en los diferentes pictogramas para hacer más atractiva y comprensible la información?
3. ¿Cuál es la excusa más frecuente para no separar los residuos en casa?
4. Ordena de mayor a menor los obstáculos o impedimentos en la separación de residuos entre aquellos que sí lo hacen.
5. Escribe el porcentaje de:
 - a) encuestados que utilizan servilletas de papel
 - b) personas que reciclan las pilas
 - c) belgas que nunca separan la basura o sólo lo hacen si no requiere esfuerzo
6. ¿Qué impedimento se da más entre los que reciclan y los que no separan los residuos? ¿Cuál es la diferencia porcentual?
7. Elabora un diagrama de barras comparativo con el comportamiento de Bélgica y de España, y explica las diferencias.
8. De los países mediterráneos ¿cuál es el que tiene un mayor porcentaje de personas que no suelen separar siempre los residuos? ¿Cuál es la diferencia con el que menos lo hace?
9. De las excusas para la separación de los residuos ¿cuál te parece menos justificada? ¿Por qué?
10. Comenta los inconvenientes para el medio ambiente del uso de servilletas de papel, cubiertos y utensilios de un solo uso, bolsas no reutilizables y de las pilas no recargables.