

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

En el actual curso 11/12 pertenecen al departamento los siguientes profesores:

ALICIA AGUDO PÉREZ

MARIANO FERNANDEZ RODRIGUEZ.

M^a CRUZ GORDILLO RODRIGUEZ

HILDA GUERRERO FERNANDEZ

M^a JESUS LIZARTE SANTISTEBAN

M^a LUISA MARÍN CÁMARA

JAVIER PÉREZ LÓPEZ

JUAN F. RAMIREZ GONZALEZ

PURIFICACIÓN RETAMERO FERNÁNDEZ

MIGUEL ÁNGEL SÁNCHEZ CABALLERO

CARLOS DE VEGA MARTÍN

Las reuniones del departamento están fijadas los martes a 5^a hora.

Objetivos generales

El Departamento pretende que los alumnos alcancen los siguientes objetivos:

1. Adquirir y desarrollar hábitos de respeto y disciplina como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas educativas.
2. Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas en las diferentes disciplinas y en situaciones relacionadas con la experiencia cotidiana, contrastándolas, reflexionando sobre el proceso seguido y valorando el esfuerzo y la superación de dificultades.

Objetivos específicos

Objetivos del primer ciclo

1. Interpretar expresiones sencillas en lenguaje matemático (numérico, gráfico, algebraico, geométrico,...)
2. Realizar estimaciones y/o utilizar los algoritmos correspondientes de cálculo, seleccionando la técnica más adecuada en función de los intereses (rapidez, precisión, etc.).
3. Utilizar técnicas sencillas de recogida y organización de la información sobre fenómenos y procesos reales.
4. Interpretar y analizar situaciones de proporcionalidad numérica y geométrica (porcentajes, semejanza, escalas, planos, mapas, etc.).
5. Identificar en la realidad formas geométricas (planas, poliedros y cuerpos redondos) analizando sus propiedades.
6. Resolver problemas matemáticos describiendo verbalmente el proceso elegido y las soluciones obtenidas.

Objetivos del segundo ciclo

1. Utilizar las formas de pensamiento lógico para formular y comprobar conjeturas y realizar inferencias y deducciones.
2. Utilizar la estimación como elemento habitual de cálculo previo al uso de la calculadora o de los distintos algoritmos.
3. Interpretar situaciones relacionadas con el azar, utilizando el concepto de probabilidad y su cálculo por métodos empíricos y teóricos.
4. Interpretar informaciones estadísticas teniendo en cuenta la adecuación de las representaciones gráficas y la significatividad de los parámetros de centralización y dispersión.
5. Calcular y/o estimar la medida de superficies y volúmenes utilizando diferentes técnicas.
6. Identificar y representar funciones dadas por tablas, gráficos y fórmulas, analizando sus aportaciones para una mejor comprensión de los mensajes.
7. Actuar en las situaciones cotidianas y en la resolución de problemas: explorando sistemáticamente distintas alternativas, manejando con precisión el lenguaje matemático necesario, perseverando en la búsqueda de soluciones y siendo flexible para cambiar el punto de vista.

Objetivos de Matemáticas 1 y 2 Modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

1. Comprender los conceptos, procedimientos y estrategias matemáticas que les permitan desarrollar estudios posteriores más específicos de ciencias o técnicos y adquirir una formación científica general.

2. Aplicar sus conocimientos matemáticos a situaciones diversas, utilizándolos en la interpretación de las ciencias y en las actividades cotidianas.
3. Analizar y valorar la información proveniente de diferentes fuentes, utilizando herramientas matemáticas, para formarse una opinión propia que les permita expresarse críticamente sobre problemas actuales.
4. Utilizar las estrategias características de la investigación científica y los procedimientos propios de las matemáticas (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, planificar, manipular y experimentar) para realizar investigaciones y, en general, explorar situaciones y fenómenos nuevos.
5. Expresarse oral, escrita y gráficamente en situaciones susceptibles de ser tratadas matemáticamente, mediante la adquisición y el manejo de un vocabulario específico de términos y notaciones matemáticas.
6. Mostrar actitudes propias de la actividad matemática, tales como la visión crítica, la necesidad de verificación, la valoración de la precisión, el gusto por el rigor o la necesidad de contrastar apreciaciones intuitivas.
7. Utilizar el discurso racional para plantear acertadamente los problemas, justificar procedimientos, adquirir rigor en el pensamiento científico, encadenar coherentemente los argumentos y detectar incorrecciones lógicas.
8. Servirse de los medios tecnológicos que se encuentren a su disposición, haciendo un uso racional de ellos y descubriendo las posibilidades que ofrecen.
9. Aprovechar los cauces de información facilitados por las nuevas tecnologías para utilizarlos en los aprendizajes matemáticos.

Objetivos de Matemáticas 1 y 2 Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales

1. Aplicar los conocimientos matemáticos a situaciones diversas, utilizándolos, en particular, en la interpretación de fenómenos y procesos de las ciencias sociales y humanas y en las actividades cotidianas.
2. Utilizar y contrastar estrategias diversas para la resolución de problemas, de forma que les permita enfrentarse a situaciones nuevas con autonomía, eficacia y creatividad.
3. Utilizar los conocimientos matemáticos para interpretar, elaborar juicios y formar criterios propios sobre fenómenos sociales y económicos que aparecen en las diferentes fuentes de información, argumentando con precisión y aceptando la discrepancia y los puntos de vista diferentes.
4. Mostrar actitudes propias de la actividad matemática como la visión crítica, la necesidad de verificación, la valoración de la precisión, el gusto por el rigor o la necesidad de contrastar apreciaciones.
5. Utilizar el discurso racional para plantear acertadamente los problemas, justificar procedimientos, adquirir cierto rigor en el pensamiento científico, encadenar coherentemente los argumentos y detectar incorrecciones lógicas.
6. Expresarse oral, escrita y gráficamente en situaciones susceptibles de ser tratadas matemáticamente, mediante la adquisición y el manejo de un vocabulario específico de términos y notaciones matemáticas.

7. Establecer relaciones entre las Matemáticas y el entorno social, cultural y económico, reconociendo su valor como parte de nuestra cultura.
8. Servirse de los medios tecnológicos que se encuentren a su disposición, haciendo un uso racional de ellos y descubriendo las posibilidades que ofrecen.
9. Aprovechar los cauces de información facilitados por las nuevas tecnologías para utilizarlos en los aprendizajes matemáticos.

Temporalización de contenidos

Temporalización 1º eso

1ª EVALUACION	15/09 – 30/09 1.1-1.2-1.3-1.4-1.5 01/10 – 15/10 1.6-1.7-1.8-1.9 16/10 – 31/10 1.10-2.1-2.2-2.3 01/11 – 15/11 2.4-2.5-3.1-3.2 16/11 – 30/11 3.3-4.1 01/12 – 22/12 -4.2-4.3-4.4
2ª EVALUACIÓN	07/01 – 31/01 -4.5-4.6-4.7-5.1 01/02 – 15/02 5.2- 5.3-5.4 16/02 – 28/02 5.6-6.1-6.2 01/03 – 15/03 -6.3-6.4-7.1-7.2 16/03 – 30/03 -7.3-7.4-7.5
3ª EVALUACIÓN	06/04 – 16/04 7.6-7.7-7.8 17/04 – 30/04 7.9-8.1-8.2-8.3 01/05 – 15/05 8.4-8.5-8.6-9.1 15/05 – 31/05 9.2-9.3-9.4-9.5-9.6 31/05—20/06 10.1-10.2-10.3-10.4 10.5-10.6- 10-7

Temporalización 2º eso

1ª EVALUACION	15/09 – 30/09 1.1-1.2-1.3 01/10 – 15/10 1.4-1.5-1.6-1.7 16/10 – 31/10 2.1-2.2-2.3-2.4 01/11 – 15/11 2.5-2.6-2.7-2.8 16/11 – 30/11 3.1-3.2-3.3-3.4 01/12 – 22/12 3.5-3.6 -4.1-4.2
2ª EVALUACIÓN	07/01 – 31/01 -4.3-4.4-4.5-4.6 01/02 – 15/02 -5.1-5.2-5.3-5.4 16/02 – 28/02 5.6-6.1-6.2-6.3 01/03 – 15/03 6.4 7.1-7.2-7.3 16/03 – 30/03 7.4-7.5 8.1-8.2
3ª EVALUACIÓN	06/04 – 16/04 8.3-8.4-8.5 17/04 – 30/04 8.6-8.7-8.8-8.9 01/05 – 15/05 9.1- 9.2-9.3-9.4-9.5 15/05—31/05 10.1-10.2-10.3-10.4 01/06—20/06 11.1-11.2-11.3-11.4

Temporalización 3º eso

1ª EVALUACION	15/09 – 30/09 1.1-1.2-1.3-1.4 01/10 – 15/10 1.5-1.6-1.7-1.8-1.9 16/10 – 31/10 2.1-2.2-2.3-2.4 01/11 – 15/11 2.5-3.1-3.2-3.3 16/11 – 30/11 4.1-4.2-4.3 01/12 – 22/12 4.4-4.5-4.6-4.7
2ª EVALUACIÓN	07/01 – 31/01 5.1-5.2-5.3-5.4-5.5 01/02 – 15/02 5.6-5.7 16/02 – 28/02 6.1-6.2-6.3-6.4 01/03 – 15/03 6.5-6.6-6.7 16/03 – 30/03 6.8 7.1-7.2-7.3
3ª EVALUACIÓN	06/04 – 16/04 7.4-7.5-7.6-8.1 17/04 – 30/04 8.2-8.3-8.4 01/05 – 15/05 8.5-8.6-8.7-8.8 15/05 – 31/ 9.1-9.2-9.3-9.4-9.5 - 31/05—20/06 10.1-10.2-10.3-10.4-10.5

Temporalización 4º eso.Opcion A

1ª EVALUACION	15/09 – 30/09 1.1-1.2-1.3-1.4 01/10 – 15/10 1.5-1.6-1.7-1.8 16/10 – 31/10 2.1-2.2-2.3-2.4 01/11 – 15/11 2.5-2.6-2.7-2.8-2.9 16/11 – 30/11 3.1 3.2-3.3-3.4 01/12 – 22/12 3.5-3.6- 4.1
2ª EVALUACIÓN	07/01 – 31/01 -4.2 -4.3-4.4-4.5 01/02 – 15/02 4.6-4.7-4.8-4.9 16/02 – 28/02 4.10-5.1-5.2-5.3 01/03 – 15/03 5.4-5.5-5-6 16/03 – 30/03 6.1-6.2-6.3-6.4 06/04 – 16/04 6.5-7.1-7.2-7.3
3ª EVALUACIÓN	17/04 – 30/04 7.4-7.5-7.6-7.7 01/05 – 15/05 7.8-7.9-7.10-7.11 15/05 – 31/ 05 8.1-8.2-8.3-8.4-8.5-8.6 31/05—20/06 Tema9

Temporalización 4º eso.Opcion B

1ª EVALUACION	15/09 – 30/09 1.1-1.2-1.3-1.4 01/10 – 15/10 1.5-1.6-1.7 16/10 – 31/10 2.1-2.2-2.3-2.4 01/11 – 15/11 2.5-2.6-2..7 16/11 – 30/11 3.1 3.2-3.3 -3.4 01/12 – 22/12 3.5-3.6-4.1-4.2
--------------------------	--

2^a EVALUACIÓN	07/01 – 31/01 4.3-4.4-4.5-4.6-4.7-4.8-4.9 01/02 – 15/02 4.10-4.11-5.1-5.2 16/02 – 28/02 5.3-5.4-5.5 01/03 – 15/03 5.6-5.7-5.8 16/03 – 30/03 6.1-6.2-6.3
3 3^aEVALUACIÓN	01/04 – 16/04 6.4-6.5-6.6 17/04 – 30/04 6.7-6.8 6.9-6.10 01/05 – 15/05 7.1-7.2-7.3-7.4-7.5 15/05 – 31/ 05 8.1-8.2-8.3-8.4.8.5-8.6-8.7 31/05—20/06 9.1-9.2-9.3-9.4-9.5-9.6

Temporalización 1º Bachillerato CCNN

1^a EVALUACION	15/09 – 30/09 1.1-1.2-1.3-1.4 01/10 – 15/10 1.5-1.6-1.7-1.8 16/10 – 31/10 2.1-2.2-2.3-2.4 01/11 – 15/11 2.5-3.1-3.2-3.3-3.4 16/11 – 30/11 12 3.5-4.1-4.2 01/12 – 22/12 4.3-4.4-4.5
-------------------------------------	---

<p>2^a EVALUACIÓN</p>	<p>07/01 – 31/01 -4.7-4.8-4.9 01/02 – 15/02 4.10-5.1-5.2-5.3 16/02 – 28/02 5.3-5.4-5.5-5.6 01/03 – 15/03 6.1-6.2-6.3-6.4 16/03 – 30/03 6.5 7.1-7.2</p>
<p>3^a 3^a EVALUACIÓN</p>	<p>06/04 – 16/04 7.3 17/04 – 30/04 7.4-8.1-8.2.3-8.4-8.5 01/05 – 30/05 tema 9</p>

Temporalización 2º Bachillerato CCNS

<p>1^a EVALUACION</p>	<p>15/09 – 30/09 1.1-1.2-1.3 01/10 – 15/10 1.4-1.5-1.6 16/10 – 31/10 1.7-2.1-2.2 01/11 – 15/11 2.3-3.1-3.2 16/11 – 30/11 3.3-3.4 01/12 – 22/12 3.5-3.6 (-4.1-4.2)</p>
--	--

2ª EVALUACIÓN	07/01 – 31/01 (4.1-4.2)-4.3-4.4-4.5
	01/02 – 15/02 4.6-4.7-4.8-5.1-5.2
	16/02 – 28/02 5.3-5.4-5.5-5.6-5.7
	01/03 – 15/03 6.1-6.2-6.3-6.4-6.5
	16/03 – 30/03 6.6-6.7-6.8-6.9 (7.1-7.2)
3ª EVALUACIÓN	06/04 – 16/04 (7.1-7.2)-7.3
	17/04 – 30/04 7.4-8.1-8.2
	01/05 – 30/05 8.3-8.4-8.5

Temporalización 1º Bachillerato CCSS

1ª EVALUACION	15/09 – 30/09 1.1-1.2-1.3-1.4
	01/10 – 15/10 1.5-1.6-1.7
	16/10 – 31/10 2.1-2.2-2.3-2.4
	01/11 – 15/11 2.5-2.6-2..7
	16/11 – 30/11 3.1 3.2-3.3 -3.4
	01/12 – 22/12 3.5-3.6-4.1

2ª EVALUACIÓN	07/01 – 31/01 4.2-4.3-4.4-4.5 01/02 – 15/02 4.6-4.7.5.1-5.2 16/02 – 28/02 5.3-5.4-5.5-5.6-5.7 01/03 – 15/03 6.1-6.2-6.3-6.4-6.5-6.6 16/03 – 30/03 6.7-6.8-7.1-7.2-7.3-7.4
3ª EVALUACIÓN	06/04 – 16/04 7.5.7.6 8.1-8.2-8.3 17/04 – 30/04 8.4- 8.5-8.6-8.7 01/05 – 15/05 9.1- 9.2-9.3-9.4 15/05 – 31/ 05 9.5- 9.6-9.7-9.8 31/05—20/06 9.8 9.9-9.10-9.11-9.12

Temporalización 2º Bachillerato CCSS

1ª EVALUACION	15/09 – 30/09 1.1-1.2-1.3 01/10 – 15/10 1.4-1.5-1.6 16/10 – 31/10 1.7-2.1-2.2 01/11 – 15/11 2.3-3.1-3.2 16/11 – 30/11 3.3-3.4 01/12 – 22/12 3.5-3.6 (-4.1-4.2)
2ª EVALUACIÓN	07/01 – 31/01 (4.1-4.2)-4.3-4.4-4.5 01/02 – 15/02 4.6-4.7-4.8-5.1-5.2 16/02 – 28/02 5.3-5.4-5.5-5.6-5.7 01/03 – 15/03 6.1-6.2-6.3-6.4-6.5 16/03 – 30/03 6.6-6.7-6.8-6.9

3ª EVALUACIÓN	06/04 – 16/04 (7.1-7.2)-7.3
	17/04 – 30/04 7.4-7.5
	01/05 – 15/05 7.6.7-7.8

Evaluación

La evaluación requiere realizar de forma sistemática observaciones que permitan emitir un juicio sobre el aprendizaje. Los instrumentos que se utilicen pueden ser:

- Asistencia y participación en clase.
- Preguntas orales en clase.
- Realización, entrega y exposición de ejercicios y problemas.
- Pruebas escritas.
- Modo de enfrentarse a las tareas, nivel de atención, interés por la materia, motivación.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua, es decir, se evaluará el proceso de enseñanza durante el curso.

Se pretende evaluar la evolución del alumno en su proceso de aprendizaje:

- asimilación de contenidos
- los recursos empleados
- la capacidad de organización personal, cuaderno de clase
- el hábito de trabajo
- la actitud del alumno hacia la materia
- la capacidad de integrarse y desarrollar trabajo en equipo
- actividades prácticas orales y escritas
- pruebas objetivas sobre una determinada unidad.

- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios que vamos a seguir para calificar a los alumnos son los siguientes:

1. Los objetivos serán calificados según su grado de consecución a través de pruebas escritas y controles que se irán realizando a lo largo de cada trimestre. En el caso de que los conocimientos no sean suficientes se seguirá trabajando el tema.

Los controles se valoraran en la nota final de cada evaluación con el 70% 80% y 90% de la nota, en primer ciclo, segundo ciclo y Bachillerato respectivamente.

2. El 30%, 20%, 10% respectivamente vendrá dado por el seguimiento individual del alumno: trabajo diario, cuaderno personal, participación en clase, interés, esfuerzo, motivación y actitud.

3. Para realizar esta media ponderada el alumno debe tener al menos un 5 en los dos apartados anteriores.

Una vez realizada la suma de los dos apartados anteriores si la nota obtenida es un número decimal se redondeara matemáticamente, es decir, si el decimal es 5 superiores hacia el entero inmediato superior y si el decimal es menor a 5 hacia el inmediato inferior.

El alumno que tenga suspensas dos evaluaciones o más tienen la posibilidad de realizar un examen final de toda la asignatura durante el mes de Junio, con una sola evaluación suspensa el profesor estudiará en función de la actitud e interés del alumno que es lo más conveniente.

. SISTEMA DE RECUPERACION DE ALUMNOS PENDIENTES

E.S.O.

Para los alumnos con la materia pendiente el profesor facilitara cuadernos de ejercicios elegidos por el departamento y hará un seguimiento personalizado, además de las pruebas necesarias para su evaluación. Estos alumnos estarán incluidos en la asignatura de refuerzo, que permitirá una atención más personalizada (grupos más reducidos) y un conocimiento más directo de las dificultades del aprendizaje de estos alumnos

Los alumnos que suspendieron en el curso anterior tendrán que:

1º Realizar las actividades propuestas por el profesor que les permitan Superar los conocimientos mínimos.

2º Realizar las pruebas correspondientes al curso actual que permita comprobar si se han conseguido los conocimientos necesarios para dar por superada la evaluación del curso a recuperar (mayor o igual A 3.5).

☒ Si no se cumplen los dos puntos anteriores el alumno deberá realizar el examen de los contenidos de las evaluaciones pendientes en Junio.

BACHILLERATO.

Para los alumnos de 2º de Bachillerato que tengan pendiente el primer curso se realizarán los siguientes exámenes:

1º Un examen con la primera mitad del temario correspondiente después de las vacaciones de Navidad.

2º Un examen con la segunda mitad del temario correspondiente después de la 2ª evaluación.

Los alumnos que aprueben los dos exámenes anteriores tendrán recuperada la materia de 1º de Bachillerato. Los alumnos que no cumplan el anterior requisito realizarán un examen con el temario completo en el mes de Mayo.

Actividades Extraescolares.

El departamento tiene previstas algunas actividades específicas, además de la participación en aquellas otras que programe el centro o algún otro departamento, y que estén relacionadas con el nuestro, las que nosotros pensamos efectuar son las siguientes:

- Visita a la exposición de Escher, durante el primer trimestre.
 -
 - Semana matemática incluyendo, concurso de fotografía y matemáticas, juegos de ingenio, pruebas etc.
- Visita a Sierra Elvira.

Plan de Lectura.

Los libros que hemos propuesto para el alumnado atendiendo a su nivel son:

1º ESO.... ¡Malditas matemáticas! Carlo Frabetti ED SM

2º ESO - EL hombre que calculaba. Malba Tahan ED veron

3º y 4º de ESO -Planilandia Edwin Abbot ED Alertes

2º PCPI -16 escalones .Jose M Montilla ED Espasa

Coeducación.

En las actividades programadas en todos los grupos del centro, especialmente en el apartado problemas de la vida diaria, se hará especial hincapié en utilizar

En cualquier ámbito y de la misma forma nombres femeninos o masculinos.

Consideramos que el profesorado tiene un papel decisivo en el fomento de actitudes tolerantes, igualitarias y responsables en el alumnado. El tema de la Coeducación e Igualdad entre mujeres y hombres, a nivel de docencia, siempre ha tenido importancia en la práctica diaria de todos los miembros de este Departamento.

Tenemos programadas las siguientes actividades:

- Procurar una participación paritaria de los chicos y chicas en las diferentes actividades llevadas a cabo diariamente en clase: intervenciones orales, realización de actividades escritas en la pizarra,...
- Realizar un análisis crítico de los enunciados de las actividades y problemas que aparecen en el libro en los temas relativos al reparto de tareas, aficiones, empleo de tiempo libre, ...
- Destacar y difundir el papel de la mujer en la Ciencia. Dar a conocer mujeres matemáticas de todos los tiempos.
- Empleo de las pirámides de población para hacer una comparativa de las diferencias y similitudes entre hombres y mujeres en diversos aspectos de la vida cotidiana.

TALLER DE ORIGAMI Y PAPIROFLEXIA. (8 de marzo, Día Internacional de la Mujer) Confección de flores de papel por parte del alumnado. Flores que serán repartidas el día 8 de marzo a todas las mujeres que trabajan en el instituto.

- Lectura con mirada de género (23 de abril, Día del Libro) Abordar el contenido del libro "Planilandia" en 3º y 4º de ESO, no sólo desde el punto de vista matemático, sino con una perspectiva de género.
- Colaborar directamente en las actividades a nivel de centro, tutorías,... incluidas dentro de este Plan de Igualdad.